

INHOUDSOPGAVE

1. INLEIDING	2
Algemeen beeld	2
2. OMSCHRIJVING MARCOS-THERAPIE	3
Naam en geschiedenis	3
Marcos-principes	3
Marcos-therapie	3
3. BEROEPSOPLEIDING	5
Geschiedenis van de Beroepsopleiding	5
Basisprincipes van de Beroepsopleiding tot Marcos-therapeut	6
Doel van de opleiding	6
Belangrijkste aspect van de opleiding	6
Pedagogisch-didactische opvattingen	8
3.5.1. <i>Richtlijnen</i>	8
3.5.2. <i>Leermethode</i>	9
Leervakken	9
Werkgroep kwaliteitszorg	9
Basiskennis en –vaardigheden	10
Houdingsaspecten	12
4. ORGANISATORISCHE EN OPERATIONELE ASPECTEN	13
Toelatingsbeleid	13
Voorwaarden Beroepsopleiding tot Marcos-therapeut	13
Duur van de opleiding	15
Opbouw en fasering van de opleiding	15
Inhoud van de leerjaren in deelonderwerpen	16
Keuze van de leergang	20
Docenten	20
Evaluatie: onderwerpen, momenten en methoden	21
Toetsing	22
Certificering	23
Verplichte na- en bijscholing	24
Indeling in tijd	24
Locatie	24
Studiebelasting	25

1. INLEIDING

1.1 ALGEMEEN BEELD

De Beroepsopleiding tot Marcos-therapeut is onderdeel van de Stichting Marcos Training en Opleiding.

Zij leidt enerzijds op tot therapeut, die werkzaam is binnen de complementaire gezondheidszorg, anderzijds biedt zij de mogelijkheid aan studenten om zichzelf, via een procesmatig systeem, te leren kennen.

Dit opleidingsprofiel probeert inzicht te verschaffen aan diegenen die met de Beroepsopleiding tot Marcos-therapeut in aanraking komen.
Dit profiel is een weergave van het meest wezenlijke van deze opleiding.

De Beroepsopleiding tot Marcos-therapeut is voortdurend in ontwikkeling.
Dit is een gevolg van de voortdurende persoonlijke ontwikkeling van de docenten en studenten, aanpassingen en/of verbeteringen binnen het vakgebied, zoals uitbreiding van mogelijkheden, specialisatie, verdieping van kennis, en ontwikkelingen in de maatschappij.

Voor het gemak is hier gekozen voor de mannelijke vorm van het woord voor de aanduiding van zowel de mannelijke als de vrouwelijke docent en student.

Om een beter inzicht in de Marcos-therapie te krijgen, volgt eerst een ingekorte versie van de omschrijving van het begrip Marcos-therapie.

De volledige omschrijving is te lezen in het Beroepsprofiel Marcos-therapeut.

Het is aan te raden het Beroepsprofiel Marcos-therapeut te lezen voor het verkrijgen van een compleet beeld van de Beroepsopleiding tot Marcos-therapeut.

2. OMSCHRIJVING MARCOS-THERAPIE

2.1 NAAM EN GESCHIEDENIS

Het woord “Marcos” in de naam “Marcos-therapie” is een samenvoeging van de naam **Marcus**, en het woord, of het begrip, **cosmos**.

Marcus was een priester die van 1803 tot 1857 vooral als mens zijn weg zocht. Volgens Marcus wordt menszijn gekenmerkt door het hebben van “positieve” én “negatieve” eigenschappen. Het doel van het leven is leren zijn wie je bent, en zodanig leren omgaan met de positieve én negatieve eigenschappen die jou als mens kenmerken, dat je tot liefde, vrede en geluk in jezelf komt.

Aanvankelijk werkte Marcus in Nederland, maar omdat zijn inzichten anders waren dan de boodschap die hij vanuit de rooms-katholieke kerk moest uitdragen, vertrok hij naar Curaçao. Hier leefde en werkte hij van 1845 tot aan zijn dood in 1857 van mens tot mens tussen de oorspronkelijke bewoners.

Het begrip cosmos is een verwijzing naar de universele wetten die gelden voor al wat leeft. Je bent in dit leven om je aan die wetten te leren overgeven, zodat je van jezelf de mens mag zijn, die je bedoeld bent te zijn.

2.2 MARCOS-PRINCIPES

Wat Marcus uitdraagt is samengevat in de Marcos-principes. Deze principes staan aan de basis van ieders leven.

De Marcos-principes vormen de basis van de Marcos-therapie.

1. Je bent in dit leven om tot liefde, vrede en geluk in jezelf te komen.
2. Om tot liefde, vrede en geluk te komen, zul je vrede moeten vinden met de totale mens die je bent.
3. Leer je eigen realiteit kennen in positiviteit én negativiteit
4. Neem je plaats in, en leef vanuit de eigen realiteit: je grootste kracht als mens is gelegen in “zijn wie je bent”.
5. Neem verantwoording voor de mens die je bent, en voor het leven dat je leidt.
6. Om een probleem op te lossen, moet je naar de oorsprong ervan.
7. Wanneer je met één vinger naar de ander wijst, wijzen er drie naar jezelf.
8. Het leven is een continue en voortdurende leerschool: zolang de vingers van je hand niet even lang zijn, blijf je leren.

2.3 MARCOS-THERAPIE

Marcos-therapie is een natuurlijke therapie in de vorm van psycho-sociale begeleiding en lichaamsbehandeling.

Marcos-therapie richt zich primair op de totale mens en zijn functioneren in de breedste zin van het woord in zijn leefwereld, met inbegrip van het vermogen en onvermogen dat hij in zich draagt. De mens wordt aangezet om met aanvaarding van zijn vermogen én onvermogen vorm te geven aan zijn eigen leven en welzijn.

Een Marcos-therapeut leert om eerst verantwoording te nemen voor zijn eigen leven en welzijn. Hij leert om eerst de eigen genezende en helende krachten aan te spreken, om van daaruit de cliënt de krachten die hij van nature in zich draagt te laten ontdekken én zelf te laten aanspreken.

Essentieel binnen de Marcos-therapie is de plaats die de therapeut ten opzichte van zijn cliënt inneemt. De therapeut is NIET degene die geneest. De Marcos-therapeut probeert zijn cliënt bewust te maken van gedachte-, gevoels-, en gedragspatronen die de basis vormen van de ontstane problemen, of die ervoor zorgdragen dat een probleem dat ontstaan is niet leidt tot vooruitgang, genezing, of groei. De Marcos-therapeut stimuleert zijn cliënt tot het aanspreken van de eigen genezende of helende krachten.

Behandeling van het lichaam vindt plaats op geleide van spiertesten.

Met behulp van deze spiertesten worden de lichamelijke gevolgen van gewoontepatronen in het denken en handelen van de mens gediagnosticeerd en vertaald in mechanische, chemische, emotionele en/of energetische termen.

Na deze diagnostische vertaling vindt (eventueel) een behandeling van het lichaam plaats met behulp van spier- en/of gewrichtsmanipulaties, voedingsadviezen, het laten doorleven van emoties, het behandelen van acupunctuurpunten.

Onder “behandeling van het lichaam” dient binnen de Marcos-therapie te worden verstaan: er wordt gebruik gemaakt van technieken, handelingen en adviezen die de gevoelsmens en zijn lichaam met elkaar in contact brengen.

3. BEROEPSOPLEIDING

3.1 GESCHIEDENIS VAN DE BEROEPSOPLEIDING

Loek Jansen en Jes Jansen-van Sprakelaar pasten als eersten de principes van Marcus toe in hun relatie, hun gezin en hun leven. Vanuit deze basis hebben zij dit gedachtegoed, én de kruidenkennis waar Marcus over beschikte, samen met twee mensen van het eerste uur, Piet Offermans en Huub Verlinden, in Nederland geïntroduceerd.

Zij zijn de grondleggers van de huidige Beroepsopleiding tot Marcos-therapeut.

Jes en Loek Jansen werkten in hun praktijk voor toegepaste natuurtherapie.

Jes Jansen-van Sprakelaar deed dit vanuit haar gave waarmee ze in het gevoel van de mens kan kijken, en Loek Jansen vanuit zijn gave als trance-medium.

Piet Offermans werkte als radiologisch laborant, waarbij hij vooral te maken had met kankerpatiënten. Daarnaast had hij een praktijk voor acupunctuur.

Huub Verlinden werkte in zijn praktijk voor fysiotherapie, manuele therapie, toegepaste kinesiologie en acupunctuur. Hij gaf cursussen toegepaste kinesiologie aan mensen met een (para)medische opleiding.

Het was deze grondleggers, onder leiding van Jes Jansen-van Sprakelaar, duidelijk dat werkelijke en ook blijvende vooruitgang, groei, of genezing, alleen te bereiken zijn via een proces van bewustwording. Zolang je niet ziet op welke manier jij jezelf (en ook anderen) in de weg staat, waar het gaat om het groeiproces als mens, bepalen deze voor jou nog niet zichtbare destructieve krachten je leven en welzijn.

Je zult de destructieve krachten in jezelf moeten leren kennen.

Je moet leren om ze te aanvaarden als een deel van je menszijn.

Je zult ermee moeten leren omgaan.

Aspecten die in dit proces naar voren komen zijn dus:

- Je bewust worden van je eigen persoonlijkheid
- Het leren kennen, leren accepteren, en leren omgaan met alle aspecten die je persoonlijkheid bepalen
 - *je vermogen en je onvermogen*
 - *je positieve en je negatieve eigenschappen*
 - *je talenten en je beperkingen*
- De bron of de oorsprong van je werkelijke zijn leren kennen
- Kiezen voor een manier van leven waarbij je niet alleen wéét wat goed is voor jezelf (of voor de ander): je gedraagt je daar ook naar
- Kiezen voor een manier van leven waarbij je woorden en je daden met elkaar overeenstemmen

In de eerder genoemde cursussen Toegepaste Kinesiologie werden in de loop der jaren steeds meer aspecten van het daadwerkelijke levensproces geïntegreerd, totdat tenslotte een opleiding ontstond waarvan het zwaartepunt bij het bewustwordingsproces, en de daarmee samenhangende persoonlijke vorming kwam te liggen.

Eveneens in de loop der jaren werd een team van docenten gevormd, allen werkzaam als therapeut, die ieder vanuit hun eigen talent en deskundigheid hun taak en inbreng hebben. Binnen deze groep docenten werd en wordt er voortdurend aan gewerkt om daadwerkelijk persoonlijk én als team voor te gaan.

3.2 BASISPRINCIPES VAN DE BEROEPSOPLEIDING TOT MARCOS-THERAPEUT

“Onderwijzen” in het proces van bewustwording, persoonlijke vorming, en het maken van een bewuste levenskeuze, kan onmogelijk vanuit de theorie plaatsvinden. De kennis die moet worden onderwezen, én moet worden opgedaan, heet inzicht. Inzicht kan alleen vanuit eigen ervaring worden verkregen.

Een docent aan de Beroepsopleiding tot Marcos-therapeut zal over die eigen ervaring dienen te beschikken: hij moet de leerling in het levensproces kunnen voorgaan.

Deze visie plaatst zowel de leerling als de docent in een proces van life-long-learning. Met andere woorden: elke docent blijft op zijn beurt aan het eigen levensproces werken, met toepassing van de Marcos-principes.

De Beroepsopleiding tot Marcos-therapeut moet voor iedereen, zonodig met bijscholing (zie: leervakken) toegankelijk zijn. Zij biedt iedereen de mogelijkheid om zichzelf via een procesmatig systeem te leren kennen.

Aan degene die ervoor kiest om als Marcos-therapeut anderen te behandelen, worden aan het einde van de opleiding de eisen gesteld van vakbekwaamheid, kennis, inzicht en attitude, die je van een therapeut in het algemeen, en van een Marcos-therapeut in het bijzonder, mag verwachten. Een en ander staat omschreven in het Beroepsprofiel Marcos-therapeut.

De zorg voor kwaliteit binnen deze beroepsgroep heeft zowel bij de leiding van de Beroepsopleiding, als bij de Internationale Beroepsvereniging van Marcos-therapeuten, de hoogste prioriteit.

3.3 DOEL VAN DE OPLEIDING

De Beroepsopleiding tot Marcos-therapeut stelt zich primair het “opleiden tot volwaardige mens” ten doel.

Onder volwaardig menszijn wordt verstaan:

- zodanig in het leven staan, dat alle positieve én negatieve kwaliteiten die je kenmerken, vanuit zelfacceptatie en zelfrespect deel mogen uitmaken van het eigen menszijn
- zodanig verantwoording nemen voor het eigen leven dat dit, ongeacht de vorm die het heeft, door het aanspreken van de eigen positieve krachten gedragen en zingegeven kan worden
- zodanig in het leven staan dat betrokkenheid met jezelf én met de ander leidt tot een vorm van samen-leven, waarin elk mens vanuit (zelf)respect tot zijn recht kan komen
- zodanig in het leven staan dat woorden en daden met elkaar overeenstemmen

Vanuit het “opleiden tot volwaardige mens” stelt de Beroepsopleiding tot Marcos-therapeut zich het opleiden van therapeuten ten doel, die in staat zijn om ziekzijn, beperking en onvermogen vanuit een mensgerichte visie te begrijpen, hanteerbaar en eventueel behandelbaar te maken.

De Beroepsopleiding probeert mensen en therapeuten te vormen, die met hun eigen leven kunnen voorgaan.

3.4 BELANGRIJKSTE ASPECT VAN DE OPLEIDING

Het belangrijkste aspect van de Beroepsopleiding tot Marcos-therapeut is dat de student zichzelf leert kennen.

Hij leert omgaan met alle aspecten van zijn persoonlijkheid en hij leert om deze aspecten hun juiste plaats in zijn leven te geven.

Hij leert wie hij tot nu toe, in de loop van zijn leven, geworden is, en waarom hij zo geworden is.

Hij leert wie hij in zijn diepste wezen bedoeld is te zijn.

Hij leert klachten en beperkingen die hij in zijn eigen lichaam tegenkomt, en/of problemen die hij in zijn eigen leven ervaart, te benaderen als signalen die hem kunnen aanzetten tot het maken van een bewuste levenskeuze.

Het leerproces dat zich op deze manier ontwikkelt verschaft de student inzicht in zijn eigen menselijke vermogen en onvermogen, in zijn kwaliteiten en beperkingen.

Hij leert hoe hij daar tot nu toe in zijn leven mee is omgegaan.

Hij leert om hierin éérst een helpende en begeleidende mens voor zichzelf en het eigen leven te zijn.

Alleen vanuit deze eigen ervaring is werkelijke hulp aan en begeleiding van een ander mogelijk.

Om de student de mogelijkheid te bieden zichzelf via een procesmatig systeem te leren kennen, wordt in elk studiejaar op het persoonlijke vlak vanuit een kernthema gewerkt:

1^e jaar: anders denken

2^e jaar: eigenbelang

3^e jaar: luisteren

4^e jaar: veranderen

Naast deze kernthema's krijgt elke student per schooljaar een persoonlijk thema, in de vorm van een stelling. Deze stelling dient in de loop van het studiejaar te worden uitgewerkt.

Voorbeelden van stellingen zijn:

- geen keuze maken is ook een keuze
- elke keuze verandert mijn leven in positieve of negatieve zin
- in de ander, bijvoorbeeld mijn partner, zie ik mijzelf
- als ik zwijg stem ik toe; zwijgen is toestemmen
- alles wat ik doe, positief of negatief, komt bij mij terug
- als ik in het verleden of in de toekomst leef heeft het heden geen betekenis
- mijn denken bepaalt mijn gedrag en mijn leven
- mijn denken wordt gestuurd door wat ik in mijn verleden heb beleefd
- elk negatief belang stagneert mijn ontwikkeling
- het leven dat ik leef is het leven dat ik wil
- in schuld neem ik geen verantwoording, noch voor mijzelf, noch voor de ander

De opleiding is zó georganiseerd, dat persoonlijke vorming kan plaatsvinden op momenten die daarvoor zijn aangewezen, maar ook in situaties (ad hoc) die zich daarvoor lenen. Om die reden staan alle lessen onder leiding van minimaal twee docenten, meestal een man en een vrouw. Eén docent is vooral verantwoordelijk voor de persoonlijke vorming. De andere docent is vooral verantwoordelijk voor de theorie en de praktijk van de vakken die betrekking hebben op de vorming als therapeut. Waar nodig vullen de docenten elkaar aan.

Elke student krijgt per leerjaar een mentor aangewezen.

Het is de taak van de mentor om, daar waar de student een beroep op hem doet, deze vooral in zijn persoonlijke leertraject te begeleiden.

Persoonlijke vorming is de rode draad door alle lessen en gezamenlijke bijeenkomsten.

De algehele leiding op het vlak van de persoonlijke vorming van zowel studenten als docenten, is in handen van Jes Jansen-van Sprakelaar.

3.5 PEDAGOGISCH-DIDACTISCHE OPVATTINGEN

3.5.1 RICHTLIJNEN

Er kunnen een viertal richtlijnen voor de uitwerking van de leerstof worden geformuleerd:

- *Actieve verwerking.*
De aangeboden leerstof is zodanig vormgegeven dat de studenten gestimuleerd worden deze actief te verwerken. Receptief, passief of consumptief leren wordt vermeden.
Tijdens de lessen toegepaste kinesiologie worden alle behandelde onderwerpen in een praktische situatie geoefend.
De studenten worden geacht situaties te creëren om zelf alle technieken die tijdens de lessen zijn behandeld te oefenen.
- *Systematische feedback.*
Zonodig wordt in alle lessen feedback gegeven aan de studenten omtrent hun vorderingen en hun functioneren. Enerzijds gebeurt dit doordat praktische lessituaties steeds verder worden opgebouwd en uitgebreid vanuit de eerder aangeboden lesstof. Anderzijds gebeurt dit naar aanleiding van de verslagen die elke student na afloop van een weekend indient, en naar aanleiding van vragen en situaties uit het dagelijks leven. De student leert om terug te komen op situaties en uitspraken die eerder door hem naar voren zijn gebracht.
- *Herkenbaar begrippenkader.*
De student wordt vertrouwd gemaakt met nieuwe begrippen door voorbeelden en situaties uit de praktijk van het dagelijks leven.
- *Directe toepasbaarheid.*
Vanaf de eerste les kan het geleerde in praktijk worden gebracht. Enerzijds in het toepassen van het geleerde in het eigen leven; anderzijds in het toepassen van het geleerde in situaties van het dagelijks leven.

3.5.2 LEERMETHODE

De Beroepsopleiding tot Marcos-therapeut werkt voor wat betreft de persoonlijke vorming procesgestuurd: de mate waarin persoonlijke ontwikkeling reeds heeft plaatsgevonden, én de situatie die zich voor een nieuwe (of herhaalde) ervaring leent, bepalen samen voor de individuele student de mogelijkheid om tot beleving, en eventuele bewustwording, te komen.

De nadruk ligt op het werken aan de hand van concrete situaties uit het eigen leven. Indien mogelijk, of nodig, worden situaties daartoe gecreëerd (bijvoorbeeld in de vorm van een rollenspel).

Voor wat betreft het opdoen van therapeutische kennis, vaardigheden, alsook voor het aanleren van een juiste attitude wordt gebruik gemaakt van Probleem Gestuurd Onderwijs (PGO).

Tijdens de lessen krijgen de studenten praktische situaties aangeboden, die in samenwerking met andere studenten dienen te worden bestudeerd en opgelost. Elke student doet bij deze praktische situaties ervaringen op in de rol van de cliënt, én in die van de therapeut.

3.6 LEERVAKKEN

De leervakken in de Beroepsopleiding tot Marcos-therapeut zijn:

- persoonlijke vorming
 - toegepaste psychologie
 - toegepaste kinesiologie
 - medisch vakkenpakket
-
- *persoonlijke vorming*
Zie bovenstaande tekst: “belangrijkste aspect van de opleiding”
 - *toegepaste psychologie*
Het vak toegepaste psychologie wordt plenair, aan alle vier de leerjaren tezamen, gegeven.
Onderwerpen uit de psychologie worden vanuit de praktische situatie, eventueel aangevuld met een rollenspel, aangeboden.
Van de studenten wordt een (inter)actieve houding verwacht, waarbij ze leren om psychologische fenomenen aan zichzelf en in het eigen leven te toetsen.
De student dient van elke les een persoonlijk verslag te maken.
Het vak toegepaste psychologie staat onder leiding van Mirjam Jacobs-van Pelt.
 - *toegepaste kinesiologie*
Het vak toegepaste kinesiologie wordt per leerjaar gegeven.
De student leert om met behulp van spiertesten uit de toegepaste kinesiologie een Marcos-therapeutisch onderzoek én een Marcos-therapeutische behandeling te verrichten.
De gebieden waar Marcos-therapeutisch onderzoek en behandeling zich met behulp van spiertesten op richten zijn:
 - het bewegingsapparaat: het mechanische functioneren
 - voedingsstoffen, afvalstoffen: het chemische functioneren
 - emoties en gevoelens: het emotionele functioneren
 - de algemene en basale regulatie van het lichaam: het energetisch of elektromagnetische functionerenIn al deze gebieden staan de invloed die de mens zelf heeft op zijn fysieke functioneren, en de mogelijkheden die daardoor voor hem openstaan, centraal.
Het vak toegepaste kinesiologie staat onder leiding van Huub Verlinden.
 - *medisch vakkenpakket*
Tot het medisch vakkenpakket behoren de vakken anatomie, fysiologie en pathologie.
Het medisch vakkenpakket is verplicht voor elke student die niet in staat is aan te tonen dat hij in voldoende mate (universitair, HBO-opleiding, of opleiding tot verpleegkundige) medisch is onderlegd.
Het medisch vakkenpakket staat onder leiding van Huub Verlinden.

3.7 WERKGROEP KWALITEITSZORG

De Werkgroep Kwaliteitszorg van de Beroepsopleiding tot Marcos-therapeut houdt zich bezig met zorg voor kwaliteit binnen de opleiding.

Deze werkgroep heeft zich eerst beziggehouden met het opstellen van normdocumenten. Zij schreef een beroepsprofiel en stelde de statuten samen voor een op te richten beroepsvereniging. Deze beroepsvereniging, de Internationale Beroepsvereniging voor Marcos-therapeuten, werd op 11 november 2005 officieel opgericht.

Vanuit de Werkgroep Kwaliteitszorg werd een tweede werkgroep gevormd die gelijktijdig aan de slag ging om een opleidingsprofiel samen te stellen. Het resultaat van de Werkgroep Opleidingsprofiel ligt voor u.

Na het opstellen van de nodige normdocumenten legt de Werkgroep Kwaliteitszorg zich toe op zorg voor kwaliteit in het gegeven onderwijs, én het onderwijs in kwaliteitszorg binnen de Beroepsopleiding. Als leidraad voor kwaliteitszorg in het algemeen maakt deze werkgroep gebruik van het referentiekader van het ICLON: het Interfacultair Centrum voor Lerarenopleiding, Onderwijsontwikkeling en Nascholing 2003. Het ICLON heeft samen met het Nederlands Instituut voor onderzoek in de Gezondheidszorg (NIVEL) een referentiekader opgesteld dat aangeeft op welke wijze invulling dient te worden gegeven aan kwaliteitszorg in de opleidingen. Dit door de Beroepsopleiding gehanteerde referentiekader bouwt voort op dat van de Nationale Raad voor de Volksgezondheid (NRV) uit 1993.

3.8 BASISKENNIS EN -VAARDIGHEDEN

De Beroepsopleiding tot Marcos-therapeut stelt zich als doel therapeuten op te leiden die beschikken over:

- *kennis en vaardigheden*
Basiskennis anatomie, fysiologie en pathologie.
De student krijgt inzicht in de bouw en de functies van het lichaam, en de ziekteprocessen in het algemeen.
Hij leert de door de verwijzer gehanteerde terminologie te begrijpen.
Hij leert zich in de pathologie van de cliënt te verdiepen.
Hij leert een behandelverslag te maken dat aansluit bij de taal en de begrippen van de verwijzer.
- **Basiskennis psychologie.**
De student wordt bekend gemaakt met psychologische begrippen en fenomenen.
De Marcos-therapeut is bereid zich in het psychologische proces van de cliënt te verdiepen.
- **Communicatieve vaardigheden.**
De student wordt voortdurend getraind in zijn communicatieve vaardigheid.
Hij leert uitdrukking te geven aan de eigen ervaringen, gedachten, gevoelens en gedragingen.
Hij leert met de ander te communiceren over diens ervaringen, gedachten, gevoelens en gedragingen.
Hij leert “dóór” het eigen verhaal, en dat van de ander, heen te kijken: hij leert het verhaal áchter het verhaal, en/of de boodschap tussen de regels te horen.
Hij leert omgaan met andere communicatieve signalen dan woorden alleen.
Communicatieve vaardigheden worden zowel tijdens de persoonlijke vorming, als tijdens de praktische lessen voortdurend getraind. Rollenspel en verbatim-analyse (woordelijke analyse van gesprekken) zijn hulpmiddelen die de opleiding hierbij hanteert.
- **Het afnemen van een anamnese.**
De student leert de vaardigheid om zich via een systematische en gerichte vraagstelling een beeld te maken van het probleem en de vraagstelling van de cliënt.
Hij leert om in een verhaal de symbolen te begrijpen waarmee de cliënt spreekt over zichzelf, zijn verleden, en de eventuele oorsprong van zijn problemen.
- **Het beoordelen van het gedrag.**
Via het leren kennen van het eigen gedrag leert de student van de Beroepsopleiding tot Marcos-therapeut het gedrag van de cliënt te beoordelen.
Hij leert het gedrag van de ander te zien.
Hij leert het verschil tussen de taal van woorden en de taal van het gedrag.
Hij leert de taal van het gedrag te begrijpen en te verwoorden.

- **Het onderzoek.**

De Marcos-therapeut in opleiding leert zich een beeld te vormen van de beperkingen of stoornissen, waarmee de cliënt zich tot hem richt.

Hij leert het probleem, de mate van de klachten, van de beperkingen of stoornissen van de cliënt te beoordelen en in kaart te brengen.

Hij leert de uitkomst van zijn onderzoek voor te kunnen leggen aan de cliënt.

Hij leert, indien nodig, met de verwijzer te overleggen, of de cliënt naar zijn huisarts of specialist (terug) te verwijzen.

- **De spiertesten van de toegepaste kinesiologie.**

De Marcos-therapeut in opleiding leert een onderzoek te verrichten met behulp van spiertesten.

Hij leert zich met behulp van spiertesten een beeld te vormen van de signalen die het lichaam geeft.

Hij leert met behulp van de spiertesten naar de origine van een mechanische, chemische, emotionele, of energetische dysbalans te zoeken.

Hij leert met behulp van spiertesten het juiste verband te leggen tussen de mens en de problemen die de mens via zijn lichaam ervaart.

Hij leert de symbolische betekenis van de gevonden beperkingen of stoornissen te vertalen in gevoelens en gedragingen.

- **Het opstellen van een behandelplan.**

De Marcos-therapeut in opleiding leert om zich een reëel behandeldoel te stellen, en om aan de hand van het behandeldoel een behandelplan op te stellen.

Hij leert om zijn cliënt zijn eigen aandeel en verantwoordelijkheid in het behandelplan duidelijk te maken.

Hij leert om zijn cliënt duidelijk te maken dat het niet de Marcos-therapie is, of de Marcos-therapeut, die hem naar zijn doel zal brengen, maar de eigen houding en inzet.

Hij leert de cliënt duidelijk te maken wat de bijdrage van de Marcos-therapeut in dit hele proces is.

Hij leert het behandelplan en de hulpverlening af te stemmen op de individuele cliënt, en eventuele nader betrokkenen.

- **Therapeutische technieken.**

De Marcos-therapeut in opleiding leert therapeutische of ondersteunende handelingen te verrichten op geleide van spiertesten. Mogelijke handelingen of adviezen waar deze spiertesten toe kunnen leiden zijn:

- gewrichtsmanipulaties
- voedingsadviezen
- gebruikmaken van kruiden- en/of bloesemremedies
- vertalen van (nog) niet-bewuste gevoelens
- (her)beleving van emoties
- het behandelen van meridianen en hun acupunctuurpunten.
- vertaling geven aan de symboliek die lichaamstaal in zich draagt

- **De eigen verantwoordelijkheid van de cliënt.**

De Marcos-therapeut in opleiding leert zijn cliënt eigen verantwoording te nemen voor de situatie waarin hij verkeert.

Hij leert de cliënt duidelijk te maken hoe hij op een praktische manier vorm kan geven aan die eigen verantwoordelijkheid. Hierbij kan hij gebruikmaken van:

- lifestyle-adviezen
- adviezen om tot actie te komen
- adviezen om overactiviteit aan banden te leggen
- adviezen om naar buiten te komen met wat er in gedachten en gevoelens leeft
- adviezen om vanuit respect (voor zichzelf en de ander) gedachten en gevoelens voor zich te houden
- adviezen om met gevoelens te leren omgaan
- adviezen om met zichzelf en met anderen te leren omgaan

- adviezen om tot structuur te komen
- adviezen om de overmaat aan structuur los te laten
- adviezen om problemen en/of gevoelens niet uit de weg te gaan
- adviezen om problemen en/of gevoelens los te laten
- etc.

Voor elke Marcos-therapeut geldt hierbij: het advies dat je aan de ander geeft is het advies dat je eerst zelf moet toepassen.

- **De evaluatie.**

De Marcos-therapeut in opleiding leert het verloop van de behandeling, en zichzelf als therapeut, kritisch te evalueren. Hij vervolgt het behandelplan, stelt dit waar nodig bij, richt zich samen met de cliënt op een andere behandelweg, of een eventueel nieuw doel, en rondt een behandeling af.

Het leren evalueren van zichzelf en het eigen handelen is hoofdthema gedurende de gehele opleiding.

Na de opleiding volgt de Marcos-therapeut de verplichte na- en bijscholingen, waar zelfevaluatie eveneens een hoofdthema is.

Hij volgt een door de Stichting Marcos Training & Opleiding aangeboden traject voor (verdere en voortdurende) zelfevaluatie, zelfontplooiing en zelfontwikkeling.

Hij maakt gebruik van intercollegiale toetsing en overleg.

- **De verslaglegging.**

De Marcos-therapeut in opleiding leert het verloop van een behandeling en de resultaten ervan schriftelijk vast te leggen.

Hij leert rapport uit te brengen naar een eventuele verwijzer, een instantie, of naar een andere hulpverlener.

- **Methodisch werken.**

De Marcos-therapeut in opleiding leert methodisch te handelen.

Zijn handelen is bewust, doelgericht, systematisch, en procesmatig.

3.9 HOUDINGSASPECTEN

De attitude van de Marcos-therapeut staat uitvoerig beschreven in het Beroepsprofiel Marcos-therapeut.

De student leert respectvol en vraaggericht met zijn cliënt om te gaan.

Hij leert dat hij nimmer de lichamelijke noch geestelijke integriteit van zijn cliënt mag schenden.

Hij leert de kwaliteit van zijn zorg en het eigen handelen voortdurend kritisch te reflecteren.

Hij leert open te staan voor veranderingen en vernieuwingen

Hij leert dat hij als persoon een instrument is in de behandeling.

Hij leert dat de basishouding van de Marcos-therapeut uitsluitend en alleen mogelijk is vanuit een leerproces dat zich continu en gedurende het gehele leven voortzet.

De Beroepsopleiding tot Marcos-therapeut biedt samen met de Internationale Beroepsvereniging van Marcos-therapeuten alle mogelijkheden om aan de juiste houding als therapeut vorm te geven en te blijven werken.

4. ORGANISATORISCHE EN OPERATIONELE ASPECTEN

4.1 TOELATINGSBELEID

De Beroepsopleiding tot Marcos-therapeut is toegankelijk voor iedereen die minimaal beschikt over een MBO-niveau (of gelijkwaardig hieraan, zulks ter beoordeling van de leiding).

Iedere student die niet in staat is aan te tonen dat hij in voldoende mate medisch onderlegd is (universitair, HBO-opleiding, of opleiding tot verpleegkundige), is verplicht de lessen van het medisch vakkenpakket te volgen.

Het medisch vakkenpakket wordt door de Beroepsopleiding tot Marcos-therapeut aangeboden tijdens het eerste studiejaar, of in een jaar dat daaraan voorafgaat.

4.2 VOORWAARDEN BEROEPSOPLEIDING TOT MARCOS-THERAPEUT:

Artikel 1

Studenten jonger dan 21 jaar kunnen zich aanmelden, maar hun inschrijving dient schriftelijk door de ouders of wettelijke vertegenwoordigers te worden bevestigd, of meeondertekend.

Artikel 2

Inschrijving voor de Beroepsopleiding tot Marcos-therapeut geschiedt door middel van het volledig invullen van het inschrijfformulier en dit, ondertekend, te sturen of te faxen naar het secretariaat.

Door ondertekening verklaart de toekomstige student zich akkoord met de inschrijf- en betalingsvoorwaarden, zoals omschreven in deze voorwaarden.

Artikel 3

Na ontvangst van het ingevulde inschrijfformulier is er sprake van een voorlopige inschrijving.

De inschrijving wordt definitief:

- A) wanneer er voldoende inschrijvingen zijn om de desbetreffende opleiding, respectievelijk het studiejaar, te laten doorgaan.
- B) wanneer er (nog) plaats is in de desbetreffende opleiding, respectievelijk studiejaar.

Als blijkt van definitieve inschrijving ontvangt de student een bewijs van inschrijving.

Artikel 4

De door de opleiding verplicht gestelde boeken worden in het eerste studieweekend uitgedeeld.

Artikel 5

Inschrijving geschiedt voor één volledig studiejaar.

Het studiejaar wordt als geëindigd beschouwd, zodra de in het rooster vermelde einddatum is bereikt.

Artikel 6

Marcos Training & Opleiding voert de administratie in overeenstemming met de wet op de persoonsbescherming.

Artikel 7

De student blijft verantwoordelijk voor de betaling van het lesgeld, ook wanneer een derde op het inschrijfformulier aangeeft de cursuskosten te zullen betalen.

Artikel 8

De student heeft de volgende betalingsmogelijkheden om het cursusgeld te voldoen:

- A) betaling van het volledige lesgeld vóór aanvang van het eerste studieweekend, zoals aangegeven in het rooster
- B) betaling in 10 termijnen.

De termijnen vervallen op de 1^e van de maanden: februari, maart, april, mei, juni, juli, augustus, september, oktober, november.

Studenten wonend in Nederland:

De student machtigt de Stichting Marcos Training & Opleiding om het cursusgeld door middel van automatische incasso af te schrijven van de bank- of girorekening in de bovengenoemde maanden.

Studenten wonend in het buitenland:

De student draagt zelf zorg voor de maandelijkse betaling in bovengenoemde maanden. Marcos Training & Opleiding heeft in België een bankrekeningnummer.

Artikel 9

Het boekengeld is niet bij het cursusgeld inbegrepen.

Artikel 10

Het examengeld is wel bij het cursusgeld inbegrepen.

Artikel 11

Het lesmateriaal (handboek, werkboek, en dergelijke) wordt op basis van huurkoop aan de student verstrekt.

Het auteursrecht en het eigendomsrecht blijven bij de opleiding. Het is niet toegestaan om lesmateriaal geheel of gedeeltelijk aan derden af te staan, of te gebruiken, of te doen gebruiken, voor het geven van onderwijs in welke vorm dan ook.

Indien de student de opleiding vroegtijdig beëindigd, worden de verstrekte lesmaterialen teruggevorderd door Marcos Training en Opleiding.

Artikel 12

Voor de verzuimde lessen vindt geen restitutie van cursusgeld plaats. Het is gewenst dat studenten, indien zij niet aanwezig kunnen zijn, dit vóór aanvang van de les schriftelijk, telefonisch, of per e-mail doorgeven aan het secretariaat van de opleiding.

Artikel 13

Annulering van één studiejaar kan uitsluitend schriftelijk, aangetekend met bericht van ontvangst.

Annulering van één studiejaar is mogelijk tot 4 weken voorafgaand aan het eerste studieweekend. Restitutie (minus inschrijfgeld) is daarna niet meer mogelijk. Nog eventueel verschuldigde termijnen dienen direct te worden voldaan.

Artikel 14

Marcos Training & Opleiding stelt zich niet aansprakelijk voor enige vorm van schade of letsel, eventueel opgelopen door het volgen van de opleiding.

Artikel 15

Bij wanbetaling komen alle kosten zoals renteverlies, incassokosten, gerechtelijke en buitengerechtelijke kosten voor rekening van de student.

Artikel 16

De inhoud en de opzet van de opleidingen kunnen afwijken van de beschrijvingen in het opleidingsprofiel, de studiegids, of op de website. Wijzigingen zijn voorbehouden met name met betrekking tot de vakkenpakketten en examinering.

Artikel 17

Elk studiejaar wordt formeel afgesloten met een toetsing van vaardigheden en theoretische kennis, welke in dat jaar aan de orde zijn geweest.

Artikel 18

Klachten kunnen schriftelijk worden ingediend bij het bestuur van de opleiding. Tegen een beslissing van dit bestuur kan de student in beroep gaan bij de FONG.

4.3 DUUR VAN DE OPLEIDING

De opleiding tot Marcos-therapeut duurt 4 jaar.

Deze tijd is minimaal nodig voor het eigen groei- en ontwikkelingsproces; voor het eigen maken van een basis-attitude om als therapeut, en in het bijzonder als Marcos-therapeut, met cliënten te kunnen werken.

In deze 4 jaar verwerft de student de nodige therapeutische basiskennis en -vaardigheden.

Hij leert met cliënten te werken, zowel onder supervisie als zelfstandig.

Hij leert met alle aspecten te werken die als geregistreerd Marcos-therapeut van hem verwacht worden.

Na deze 4 jarige opleiding blijft de Marcos-therapeut zich verder scholen en ontwikkelen om zijn bevoegdheid als Marcos-therapeut te kunnen behouden.

4.4 OPBOUW EN FASERING VAN DE OPLEIDING

Zowel de persoonlijke vorming als het aanleren van technische vaardigheden kennen een systematische opbouw door de jaren heen.

Persoonlijke vorming:

Elk studiejaar kent voor de persoonlijke vorming een eigen jaarthema.

Elke student kiest één van de aangereikte stellingen en gebruikt deze als een rode draad binnen zijn weekendverslagen en de afsluitende scriptie.

Technisch-therapeutische vorming:

Vaardigheden en technieken worden van begin af aan praktijkgericht aangeboden en opgebouwd.

ALGEHELE OPBOUW

- *1^e jaar:*

Het algemene thema van het eerste jaar is “Anders denken”.

De technische vaardigheden betreffen het aanleren van terminologie, basisbegrippen en basisvaardigheden van de toegepaste kinesiologie, en het onderzoeken en behandelen binnen het mechanische systeem.

- *2^e jaar:*

Het algemene thema van het tweede jaar is “Eigenbelang”.

De technische vaardigheden betreffen het aanleren van terminologie, begrippen en vaardigheden, en het onderzoeken en behandelen binnen het elektromagnetische systeem.

In het 2^e leerjaar wordt een begin gemaakt met het leren vertalen van de symboliek van de lichaamstaal

In het 2^e leerjaar wordt een begin gemaakt met het leren afnemen van een anamnese en de gehele onderzoek- en behandelingsmethodiek.

- *3^e jaar:*

Het algemene thema van het derde jaar is “Luisteren”.

De technische vaardigheden betreffen het aanleren van terminologie, begrippen en vaardigheden, en het onderzoeken en behandelen binnen het chemische en het emotionele systeem.

In het 3^e leerjaar wordt de vertaling van de symboliek van de lichaamstaal uitgebreid.

In het 3^e leerjaar wordt de algehele onderzoek- en behandelmethodiek uitgebreid en afgerond.

Gedurende het 3^e leerjaar begint de student met cliëntbehandelingen.

Het gehele onderzoek- en behandeltraject wordt in een verslag vastgelegd.

Voor de verslaglegging van anamnese, onderzoek, en behandeling maakt de student gebruik van vaste verslagformulieren die door de mentor beoordeeld worden.

- *4^e jaar:*

Het algemene thema van het vierde jaar is “Verandering”.

De technische vaardigheden betreffen verdieping en verfijning van methode van gesprekvoering en/of het afnemen van een anamnese; verdieping en verfijning van de toepasbaarheid van alle technieken en gereedschappen van de toegepaste kinesiologie; verdieping en verfijning van de vertaling van symboliek in het algemeen (symboliek van gedrag, woorden, en lichaamstaal).

In het 4^e jaar vindt een integratie plaats van alle theorie en praktijk.

Van drie verschillende cliënten wordt het volledige onderzoek en behandeltraject als een onderdeel van het eindexamen in behandelverslagen vastgelegd.

Het werken met een cliënt vindt plaats onder supervisie van een docent.

4.5 INHOUD VAN DE LEERJAREN IN DEELONDERWERPEN.

1^e leerjaar

In het eerste studiejaar maakt de student kennis met de basisfilosofie van de Marcos-therapie.

Aan de hand van het Handboek Beroepsopleiding Marcos-therapie en het Werkboek Beroepsopleiding Marcos-therapie leert hij wat spiertesten is.

Hij leert

- de gebruikte terminologie
- de algemene regels voor het spiertesten
- de technische regels voor het spiertesten
- de basisbegrippen en -technieken van de toegepaste kinesiologie
- gebruikmaken van de testspier of indicatorspier
- gebruikmaken van de spierspoeltechniek
- het toniseren en sederen van een spier
- het vaststellen van een hypertonie
- het vaststellen van een hypotonie
- gebruikmaken van therapie lokalisatie (TL)
- gebruikmaken van de dubbel-TL
- gebruikmaken van provocatie of challenge
- gebruikmaken van de pause lock
- werken met “het scherm” van het lichaam
- de techniek van surrogaattesten
- het begrip behandelweg
- het begrip prioriteit
- vragen stellen aan het lichaam: gebruikmaken van modes
- een opdracht aan het lichaam geven: gebruikmaken van opdrachtmodes
- het veranderen van een mode in een opdrachtmode
- gebruikmaken van de basis-opdracht-mode

- gebruikmaken van de prioriteiten- of impulsmoden
- het begrip polariteit
- gebruikmaken van een neutraal contact
- hoe te werken wanneer de cliënt niet testbaar lijkt te zijn
- het kinesiological vaststellen van stress
- het behandelen van stress en stressgevoeligheid
- het onderscheid te maken tussen een mechanische dysfunctie, en een mechanische fixatie
- middels spiertesten vast te stellen of er sprake is van een dysfunctie of een fixatie
- een dysfunctie of een fixatie met behulp van spiertesten te lokaliseren
- de dysfunctionele of gefixeerde bewegingsrichting met behulp van spiertesten vast te stellen
- een dysfunctie of fixatie te behandelen
- een diagnostische onderscheid te maken tussen centrale en perifere gewrichten
- de schedelnaden systematisch en methodisch met behulp van spiertesten te onderzoeken en te behandelen
- de kaakgewrichten systematisch en methodisch met behulp van spiertesten te onderzoeken en te behandelen
- de gewrichten van de nekwervels systematisch en methodisch met behulp van spiertesten te onderzoeken en te behandelen
- de gewrichten van de borstwervels systematisch en methodisch met behulp van spiertesten te onderzoeken en te behandelen
- de gewrichten van de lendenwervels systematisch en methodisch met behulp van spiertesten te onderzoeken en te behandelen
- de gewrichten van het bekken systematisch en methodisch met behulp van spiertesten te onderzoeken en te behandelen
- de perifere gewrichten systematisch en methodisch met behulp van spiertesten te onderzoeken en te behandelen

2^e leerjaar

In het tweede leerjaar leert de student de basisbegrippen en -technieken kennen van het elektromagnetische of energetische systeem.

Aan de hand van het Handboek Beroepsopleiding Marcos-therapie en het Werkboek Beroepsopleiding Marcos-therapie maakt hij kennis met het begrip 'energie' en de relatie tussen de energiebeweging van het lichaam en de gevoelsbeweging van de innerlijke mens.

In het tweede leerjaar wordt een begin gemaakt met de systematische en methodische opbouw van het totale onderzoek en de behandeling van de cliënt.

In de vorm van een rollenspel worden gesprekstechnieken, vraagtechnieken, en het verrichten van een anamnese geïntegreerd en geoefend.

Hij leert het elektromagnetische of energetische functioneren kinesiological te onderzoeken en te behandelen.

Hij leert binnen het elektromagnetische of energetische deelgebied systematisch en methodisch met behulp van spiertesten te werk te gaan.

Hij leert lichaamssignalen naar het gevoel van de innerlijke mens te vertalen met behulp van kleuren, energiecentra en acupunctuurpunten

Hij leert

- de gebruikte terminologie
- elektromagnetische of energetische begrippen kennen
- het verschil kennen tussen elektromagnetische of energetische problemen die zich binnen de mens en zijn lichaam afspelen, en die van buiten af op hem kunnen inwerken
- elektromagnetische stoorvelden vast te stellen met behulp van spiertesten
- wat het effect kan zijn van deze stoorvelden op de mens en zijn omgeving

- het lichaam systematisch en methodisch met behulp van spiertesten te onderzoeken op de aanwezigheid van storende littekens of een energieblokkade in de huid
- een storend litteken of een energieblokkade in de huid te behandelen
- het lichaam systematisch en methodisch met behulp van spiertesten te onderzoeken op de aanwezigheid van een aurazwakte
- een aurazwakte te behandelen
- het lichaam systematisch en methodisch met behulp van spiertesten te onderzoeken op de aanwezigheid van negatieve energie in het energieveld dat het lichaam omgeeft
- negatieve energie in het energieveld dat het lichaam omgeeft te behandelen
- de betekenis en de namen van meridianen
- de basisprincipes van de acupunctuur
- de begrippen yin en yang
- de leer der 5 elementen
- het lichaam systematisch en methodisch met behulp van spiertesten te onderzoeken op de aanwezigheid van acupunctuurpunten die energetisch niet in evenwicht verkeren
- een acupunctuurpunt te behandelen met behulp van massage
- een acupunctuurpunt te behandelen met behulp van een laser
- de symbolische betekenis kennen van kleuren en chakra's
- een lichaamssignaal met behulp van kleuren of chakra's te vertalen naar het innerlijke gevoel van de mens
- leert de energiecentra van het lichaam kennen
- met behulp van spiertesten vast te stellen of een energiecentrum over een teveel of een tekort aan energie beschikt
- de gevoelsbetekenis kennen van de energiecentra
- een lichaamssignaal met behulp van energiecentra te vertalen naar het innerlijke gevoel van de mens
- leert de gevoelsbetekenis van acupunctuurpunten kennen
- een lichaamssignaal met behulp van acupunctuurpunten te vertalen naar het innerlijke gevoel van de mens
- een gevoelsvertaling van een lichaamssignaal op een begrijpelijke manier aan de cliënt over te dragen
- een gevoelsvertaling praktisch hanteerbaar te maken
- hoe het effect van een juiste overdracht van een gevoelsvertaling kan worden vastgesteld

3^e leerjaar

In het derde leerjaar leert de student de basisbegrippen en -technieken kennen van het chemische en het emotionele systeem.

Aan de hand van het Handboek Beroepsopleiding Marcos-therapie en het Werkboek Beroepsopleiding Marcos-therapie maakt hij kennis met de voedingsleer in de relatie tot de innerlijke mens.

Hij leert de gebruikte terminologie

In het derde leerjaar worden de onderzoek- en behandelmethodiek geheel uitgewerkt.

De student brengt onderzoeken en behandelen in praktijk door te werken met cliënten.

De student leert de aspecten van bedrijfsvoering in de zorgsector kennen.

Hij leert

- een tekort of een teveel aan specifieke voedingsstoffen met behulp van spiertesten vast te stellen
- gebruik te maken van Riddlerpunten
- het vastgestelde tekort of teveel aan specifieke voedingsstoffen te relateren aan de innerlijke mens

- de algemene drainagebehoefte van het lichaam met behulp van spiertesten vast te stellen
- de drainagebehoefte van het lichaam te relateren aan de innerlijke mens
- het bestaan van een allergie of van intolerantie met behulp van spiertesten vast te stellen
- een allergie of intolerantie te relateren aan de innerlijke mens
- de relatie te leggen tussen ziekte en de innerlijk mens
- een lichaamssignaal met behulp van bloesems te vertalen naar het innerlijke gevoel van de mens
- gevoelens te behandelen met behulp van bloesems
- naar de primaire origine van een probleem vast te stellen
- acupunctuurpunten te behandelen met behulp van een gevoelsvertaling
- de mens via zijn lichamelijke signalen tot voelen te brengen
- met gevoelens van de cliënt om te gaan
- hoe de cliënt met zijn eigen gevoelens kan leren omgaan

3^e en 4^e leerjaar samen

- aan de hand van het boek “Een Gezonde Zaak” waaraan een praktijk dient te voldoen voor wat betreft ruimte, inrichting, bereikbaarheid, hygiëne, administratie, belasting, verzekeringen
- met collega's overleg te plegen, samen te werken, en indien nodig of wenselijk de cliënt door te verwijzen
- een onderzoek- en behandeltraject volledig te doorlopen
- een anamnese systematisch af te nemen
- een anamnese zodanig af te nemen dat hij zich een duidelijk beeld vormt het probleem, de vraag van de cliënt, en de mens die achter het probleem en de vraag schuilgaat
- op een duidelijke manier informatie te verschaffen over de gehanteerde werkwijze
- een algemeen onderzoek te verrichten dat hem inzicht verschaft in het algemene functioneren van de cliënt
- een specifiek onderzoek te verrichten dat hem inzicht verschaft in de naar voren gebrachte problematiek
- zich een beeld te vormen van de verhouding tussen wat door de cliënt als “normaal” wordt ervaren, en wat de cliënt ervaart ten gevolge van de problematiek
- een kinesiologisch onderzoek te verrichten waarin niet de signalen van de cliënt, maar die van zijn lichaam centraal staan
- zich een beeld te vormen, via de anamnese en het kinesiologische onderzoek, van de primaire origine van de naar voren gebrachte problematiek
- een relatie te leggen tussen de naar voren gebrachte problematiek en de vastgestelde origine
- een behandelplan op te stellen
- dit behandelplan aan de cliënt duidelijk te maken
- in het behandelplan de eigen verantwoording van de cliënt duidelijk te maken
- in het behandelplan “huiswerk”, of het eigen praktische aandeel van de cliënt in het behandeltraject centraal te stellen
- “huiswerk” voor de cliënt af te leiden uit de signalen die in de loop van het onderzoek en de behandeling zijn aangetroffen
- “huiswerk” zodanig aan de cliënt aan te bieden, dat dit duidelijk en praktisch hanteerbaar is
- een behandelopbouw op geleide van spiertesten te hanteren
- handelingen en behandeling te evalueren en terug te koppelen naar het gestelde doel; naar de vraag van de cliënt
- het eigen handelen en behandelen kritisch te evalueren
- een verslag te maken van een behandelsessie

- (nieuwe) ontwikkelingen in te passen in het behandeltraject
- adviezen te geven vanuit het oogpunt van preventie
- een eindverslag te maken

4^e leerjaar

Het vierde leerjaar wordt volledig besteed aan verdieping en vorming van attitude.

Verdieping van technieken en vaardigheden.

Verdieping van begrip en inzicht.

Verdieping van de behandelmethodiek.

De student leer inzicht te krijgen in de persoon van de therapeut als instrument in de behandeling.

De student werkt met cliënten en maakt hiervan behandelverslagen. In deze behandelverslagen dient ook de eigen houding en het eigen handelen kritisch te worden geëvalueerd.

De verworven vaardigheden als therapeut worden praktisch toegepast middels het behandelen van cliënten onder supervisie van een docent.

4.6 KEUZE VAN DE LEERGANG

Tijdens het derde leerjaar maken de studenten een keuze tussen de leergangen 'therapeut' of 'persoonlijke vorming'.

Elke leerling volgt, ongeacht de keuze, de volledige leergang van beide richtingen.

Tijdens het af te leggen eindexamen ligt het accent op de gekozen leergang.

Binnen het verplichte na- en bijscholingstraject, na het behalen van het Getuigschrift Marcos-therapeut, blijft de mogelijkheid bestaan om zich in de gekozen leergang verder te ontwikkelen.

4.7 DOCENTEN

De docenten van de Beroepsopleiding tot Marcos-therapeut moeten over kennis en ervaring beschikken in het werken met Marcos-therapie en de uitoefening van het beroep Marcos-therapeut.

Elke docent is Marcos-therapeut.

De docent dient voor te gaan: in zijn eigen leven heeft hij eerst moeten leren, hoe hij zelf met zijn vermogen en onvermogen omgaat.

Van een Marcos-therapeut, dus zeker van een docent, mag men verwachten dat hij weet wie hij zelf is. Hij heeft geleerd om met zijn krachten en met zijn beperkingen om te gaan. Hij is in staat om het vermogen dat hij in zijn eigen leven heeft meegekregen op een positieve en opbouwende manier aan te spreken.

De docent is verplicht het na- en bijscholingsprogramma te volgen.

In het na- en bijscholingstraject ligt ook voor de docent het accent bij de persoonlijke vorming, dus op zijn verdere ontwikkeling als mens.

Belangrijke onderwerpen binnen dit programma zijn voor de docent de keuzes die hij maakt (en gemaakt heeft) vanuit de ervaring in het eigen leven, alsook het kennen van het eigen denken en voelen.

De docent moet vanuit de ervaring en bewuste beleving van zichzelf en het eigen leven in staat zijn de studenten van mens tot mens te helpen en te begeleiden.

Naast de reeds vermelde verplichte na- en bijscholing volgen de docenten, die voornamelijk verantwoordelijk zijn voor de theorie en praktijk van de therapeutische technieken, docententrainingen om de ontwikkelingen binnen de Marcos-therapie up to date te houden. Ook in de voortdurende ontwikkeling van het beroep gaat hij voorop.

4.8 EVALUATIE: ONDERWERPEN, MOMENTEN EN METHODEN

Voortdurende evaluatie wordt door de Beroepsopleiding als belangrijkste instrument gehanteerd voor het vaststellen van vorderingen, of gebrek aan vorderingen; om vast te stellen of borging van het geleerde heeft plaatsgevonden; voor de vraag of de student, de docent, en/of het onderwijsprogramma bijsturing behoeft.

Elke dag tijdens de studieweekenden begint met een evaluatie.

Onderwerpen van evaluatie hierbij zijn: het vorige studieweekend, de tussen de weekenden liggende periode, of de vorige dag.

Een belangrijk punt van evaluatie voor de opleiding is de voortdurende vraag of de individuele student zich naar de door de opleiding gestelde doeleinden ontwikkelt.

De student wordt ertoe aangezet om bij zichzelf na te gaan: "Hoe breng ik het geleerde in de praktijk: thuis, in de omgang met mijzelf, met de partner, met kinderen, op het werk, in de omgang met collega's, etc.?"

Zowel in de weekendverslagen als tijdens de persoonlijke vorming zal duidelijk moeten worden wat er met het geleerde in de praktijk wordt gedaan.

De student wordt niet alleen geleerd om van weekend tot weekend, of van ervaring tot ervaring te kijken, maar ook in grote lijn: "Met welk beeld en met welk doel ben ik naar de opleiding gekomen, en waar sta ik nu?"

De student leert om naar zichzelf te kijken, maar hij leert ook om alert en assertief naar de ander te zijn. De student leert om studenten en ook docenten, indien nodig, aan te spreken op woorden, uitdrukkingen en/of gedragingen die niet passend, kwetsend, grievend, of bijvoorbeeld onduidelijk zijn. Het aanspreken van de ander en het omgaan met de reactie daarop is een van de leermiddelen die de Beroepsopleiding tot Marcos-therapeut hanteert om elke student te leren op een evenwichtige en duidelijke manier zijn eigen plek in te nemen.

Evaluatiemethoden en -momenten:

- Gesprekken en praktische oefeningen aan het begin van een dag en tijdens de lessen: Van de student wordt een actieve deelname verwacht.
- Weekendverslagen:
In de weekendverslagen moet de student zijn persoonlijke beleving duidelijk beschrijven. Hij moet voor wat betreft zijn opgedane ervaring en/of verkregen inzicht(en) een verband leggen met het jaarthema, en met de gekozen persoonlijke stelling. Hij moet laten zien of "borging" van het geleerde heeft plaatsgevonden.
- Persoonlijke brieven:
Persoonlijke brieven kunnen ten alle tijden via het secretariaat gemaild worden. Persoonlijke brieven of persoonlijke zaken kunnen in een studieweekend ter sprake worden gebracht.
- Persoonlijk contact met de mentor:
Tijdens een studieweekend kan de student aan de mentor vragen stellen, zowel over het geleerde als over eventuele problemen die zich voordoen, met betrekking tot de studie, de opleiding, of ook het privé-leven.
Buiten de studieweekenden kan de student, bij vragen of problemen, telefonisch contact opnemen met zijn mentor.
- Oefengroepjes:
Vanaf het eerste studiejaar worden door de studenten zelf, in onderling overleg, oefengroepjes gevormd. Hierbij wordt door onderling te oefenen het geleerde in praktijk gebracht. De student leert om ook in de oefengroepjes te evalueren.
- Supervisie:

Deze vindt in het 4^e studiejaar plaats. De student wordt door de docent getoetst op zijn kennen en kunnen. De student wordt geacht kennis te hebben van de hele stof en van de vaardigheden van de behandelmethodiek. Na elke uitgevoerde behandeling onder supervisie vindt evaluatie plaats. Indien nodig krijgt de student adviezen die bij de volgende supervisie dienen te worden uitgewerkt.

- Scriptie:
Op het einde van elk studiejaar wordt van de student verwacht dat hij een scriptie inlevert, samengesteld uit de weekendverslagen en persoonlijke belevingen.
- Examen:
Aan het einde van elk studiejaar legt de student een examen af, waarbij hij getoetst wordt op zijn kennis en vaardigheid. Indien nodig krijgt de student adviezen die in het volgende studiejaar dienen te worden uitgewerkt.

4.9 TOETSING

Toetsing 1^e studiejaar

- Medisch vakkenpakket:
De behandelde lesstof wordt schriftelijke getoetst.
Elke volgende lesdag wordt de vorige getoetst.
Tenminste 7 van de 8 toetsen dienen met voldoende resultaat te worden afgelegd.
- De student is verplicht binnen 3 weken na een studieweekend twee verslagen te doen toekomen aan het secretariaat. Een verslag psychologie en een algemeen weekendverslag. In beide verslagen dient de persoonlijke beleving tot uitdrukking te worden gebracht.
- Aan het eind van het studiejaar levert de student een afsluitende scriptie in. Deze jaar-afsluitende scriptie omvat de gemaakte weekendverslagen met persoonlijke aanvullingen van de student, waarin hij het leerjaar evalueert.
- Overgangsexamen:
De student legt een praktisch examen af.
Hij wordt geëxamineerd op:
 - Basisvaardigheden en basistechnieken
 - Technieken en gereedschappen van de toegepaste kinesiologie
 - Onderzoek- en behandelvaardigheden binnen het mechanische systeem
 - Zijn omgang van mens tot mens met een (gefingeerde) cliënt

Toetsing 2^e studiejaar

- De student is verplicht, binnen 3 weken na een studieweekend, twee verslagen te doen toekomen aan het secretariaat. Een verslag psychologie en een algemeen weekendverslag; in beide dient de persoonlijke beleving tot uitdrukking te worden gebracht.
- Aan het eind van het studiejaar levert de student een afsluitende scriptie in. Deze jaar-afsluitende scriptie omvat de gemaakte weekendverslagen met persoonlijke aanvullingen van de student, waarin hij het leerjaar evalueert.
- Overgangsexamen
De student legt een praktisch examen af.
Hij wordt geëxamineerd op:
 - Het elektromagnetische systeem
 - Vertaling van lichaamssymbolen met behulp van kleuren
 - Vertaling van lichaamssymbolen met behulp van energiecentra
 - Vertaling van lichaamssymbolen met behulp van acupunctuurpunten
 - Onderzoek- en behandelmethodiek
 - Zijn attitude

Toetsing 3^e studiejaar

- De student is verplicht, binnen 3 weken na een studieweekend, twee verslagen te doen toekomen aan het secretariaat. Een verslag psychologie en een algemeen weekendverslag; in beide dient de persoonlijke beleving tot uitdrukking te worden gebracht.
- Aan het eind van het studiejaar levert de student een afsluitende scriptie in. Deze jaar-afsluitende scriptie omvat de gemaakte weekendverslagen met persoonlijke aanvullingen van de student, waarin hij het leerjaar evalueert.
- De student levert in de loop van het jaar 15 behandelverslagen in van het werken met cliënten
- Overgangsexamen
De student legt een praktisch examen af.
Hij wordt geëxamineerd op:
 - Het chemische systeem
 - Het emotionele systeem
 - Vertaling van lichaamssymboliek
 - De volledige onderzoek- en behandelmethodiek
 - Zijn attitude

Toetsing 4^e studiejaar

- De student is verplicht, binnen 3 weken na een studieweekend, twee verslagen te doen toekomen aan het secretariaat. Een verslag psychologie en een algemeen weekendverslag; in beide dient de persoonlijke beleving tot uitdrukking te worden gebracht.
- Aan het eind van het studiejaar levert de student een afsluitende scriptie in. Deze opleiding-afsluitende scriptie omvat de gemaakte weekendverslagen met persoonlijke aanvullingen van de student van alle voorgaande jaren, waarin hij zijn gehele opleiding evalueert.
- De student levert in de loop van het jaar 15 behandelverslagen in van het werken met cliënten
- De student verricht behandelingen onder supervisie van een docent technische vaardigheden
- De student legt een praktisch eindexamen af.
Hij wordt geëxamineerd op:
 - Onderzoek- en behandelmethodiek
 - Vertaling van symboliek in het algemeen
 - Attitude

Omdat elk examen een momentopname is, neemt de examencommissie de toetsingen gedurende de gehele opleiding en ook de indruk die zij heeft van de leerling mee in de eindbeoordeling.

4.10 CERTIFICERING

De student, wiens scriptie met een voldoende is beoordeeld, en die met goed gevolg het eindexamen heeft afgelegd, ontvangt het getuigschrift Marcos-therapeut. Dit getuigschrift wordt door de FONG (Federatie Opleidingen Natuurlijke Geneeswijzen) erkend.

4.11 VERPLICHTE NA- EN BIJSCHOLING

De afgestudeerde volgt een verplicht na- en bijscholingsprogramma.

Het na- en bijscholingsprogramma omvat 2 weekenden per jaar (12 dagdelen) technisch/therapeutische vorming, en 3 weekenden per jaar (18 dagdelen) persoonlijke vorming.

Het uitgereikte certificaat wordt telkens na 2 jaar verlengd, op voorwaarde dat de afgestudeerde Marcos-therapeut aan de verplichte na- en bijscholing heeft voldaan.

Ook voor degenen die niet als praktiserend therapeut werkzaam zijn, maar wel als afgestudeerde van de Beroepsopleiding tot Marcos-therapeut geregistreerd willen blijven, bestaat een verplicht na- en bijscholingsprogramma.

Dit na- en bijscholingsprogramma omvat 5 weekenden per jaar (30 dagdelen) persoonlijke vorming.

In het na- en bijscholingsprogramma bestaat de mogelijkheid tot specialisatie in een richting die het beste bij de individuele therapeut past, of die aansluit bij zijn kwaliteiten of mogelijkheden.

4.12 INDELING IN TIJD

Het studiejaar van de Beroepsopleiding tot Marcos-therapeut loopt gelijk met het kalenderjaar. Het eerste opleidingsweekend van een studiejaar wordt georganiseerd in januari (evt. februari).

Overgangsexamens en eindexamen vinden plaats in november.

Diploma-uitreiking vindt plaats in het eerste studieweekend van het daarop volgende jaar, in aanwezigheid van alle studenten en eventuele familie/vrienden van de geslaagden.

De opleiding bestaat uit vier studie jaren.

Elk studiejaar bestaat uit:

- 4 theorie- en praktijkweekenden, waar de persoonlijke vorming als rode draad doorheen loopt. Vast onderdeel tijdens deze weekenden zijn de lessen toegepaste psychologie.
Deze 4 weekenden vinden vóór de zomervakantie plaats, in de periode januari tot juni.
- 2 weekenden persoonlijke vorming.
Deze 2 weekenden vinden plaats na de zomervakantie, in de periode september tot december
- Aanvang van de weekenden: vrijdagavond 18.30 uur met een gezamenlijke maaltijd, waarna de lessen beginnen.
Einde van het weekend: zondagmiddag rond 16.00 uur
- Alle weekenden zijn verplicht intern, op basis van volpension
- De lessen van het Medisch Vakkenpakket worden op 8 zaterdagen gegeven, van 10.00 tot 16.00 uur. Deze dagen worden gespreid over één kalenderjaar.

4.13 LOCATIE

De Beroepsopleiding tot Marcos-therapeut beschikt over eigen opleidingsruimten in Huize Damiaan in Simpelveld.

4.14 STUDIEBELASTING

De studiebelasting wordt uitgedrukt in studiepunten, waarbij een studiepunt correspondeert met 40 uur studie.

Een studiejaar omvat gemiddeld 42 studiepunten.

Bij de Beroepsopleiding tot Marcos-therapeut bedraagt het totaal aantal te behalen studiepunten 168.

40 studiebelastingsuren worden onderverdeeld in;

- a) contacturen ca. 12 uur = 30% (in het bijzijn van een docent)
- b) randuren ca. 4-8 uur = 10-20% (practicum, lezingen, workshops)
- c) zelfstudie-uren ca. 20-24 uur = 50-60%

168 studiepunten verdeeld:

- medische vakken 42 punten
- algemene hoofdvakken 42 punten
- specialisatievakken 42 punten
- praktijkvormende vakken 42 punten

Beroepsopleiding 4 jaar:

- Medische basiskennis op het niveau van HBO-V 1 punt
- Basisfilosofie
 - oude denken
 - denken nieuwe tijd
 - individualiteit 30 punten
- Methodiekvakken
 - Basisvaardigheden toegepaste kinesiologie
 - mechanische systeem
 - elektromagnetische systeem
 - chemische systeem
 - emotionele systeem
 - kleuren
 - energiecentra
 - behandelingsmethodieken 31 punten
- Therapeutische vorming
 - persoonsvorming
 - praktische vorming 81 punten
- Praktische beroepsvorming intern 4 punten
- Praktische beroepsvorming extern 21 punten